

Центр дополнительного образования «Будь в курсе!»

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Ю.В. Шуматбаева
«01» августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа шахмат, основы тактики и стратегии»

Для обучающихся 6-18 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Мелещенко Максим Александрович

Ярославль – 2026

1. Пояснительная записка

Шахматы – одно из эффективных средств развития потенциальных возможностей личности.

Шахматы совершили сегодня почти невозможное – осуществили прорыв в широкую социальную сферу, всем своим многовековым развитием заслужили, наконец, официальное признание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая часть культурной и научной жизни современного человеческого общества.

В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, силу воли.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Уже доказано, что именно развитый, мощный интеллект является одним из определяющих гарантов здоровья человека в целом. Значит, если мы сможем в полной мере развивать сильный и яркий интеллект в каждом ребенке, мы сделаем его много жизнеспособней.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- привитие интереса к шахматам;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- изучение шахматной нотации;
- ознакомление с историей происхождения шахмат;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- овладение навыками игры в шахматы;
- овладение школой комбинационной игры;
- развитие чувства шахматного времени;
- выработка умения генерировать план;
- создание алгоритма оценки позиции;

- выработка умения расчета вариантов;
- развитие чувства инициативы;
- основы шахматной техники, знание простейших приемов и позиций трех стадий игры;
- развитие шахматной внутренней речи;
- развитие навыка обратной связи, проверка принятых решений;
- основа стратегической игры.

Развивающие:

-содействовать совершенствованию таких психологических качеств как: внимательность; дисциплинированность мышления, наблюдательность, последовательность рассуждений, творческое воображение.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

При реализации программы учитываются индивидуальные и личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки.

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет. Обучение рассчитано на 3 года. Каждый год, освоения программы рассчитан на 72 часа. **Объем** программы составляет 216 часов, и состоит из 3-х модулей. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом. Окончание каждого модуля программы предполагает итоговую аттестацию, в соответствие со спецификой курса.

Количественный состав группы не более 7 человек, что позволяет уделять внимание слабо подготовленным детям, чередовать виды деятельности. В целях повышения качества образовательного процесса группа может быть разделена на подгруппы 2-4 человек, что поможет осуществить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Время, отведенное для занятий, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. На основе возрастных особенностей детей строится планирование тем в модулях обучения.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, шахматные часы, комплекты шахмат, технические средства (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение: наличие у преподавателя методик, опыта, педагогического образования.

2. Учебный план и календарный учебный график

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану	
		Теория	Практика
1-е полугодие			
1	Шахматы-игра, спорт, искусство.		
	1.1. История, правила, значения шахмат.	1	
	1.2. Доска, нотация, вертикали, горизонталы, диагонали.	1	1
	1.3. Ходы и взятие фигур и пешек.	2	4
	1.4. Ценность фигур.	1	
2	Цель игры.		
	2.1. Шах,мат. Различные матовые конструкции.	1	
	2.2 Задачи на мат в 1 ход.		2
3	Еще раз о правилах.		
	3.1.Начальная расстановка.	1	1
	3.2. Рокировка. Ее значение.	1	1
4	Игра всеми фигурами из начального положения.		
	4.1. Значение развития фигур. Короткие партии.	2	
	4.2. Практические партии.		8
5	Ничья.		
	5.1. Пат.	1	1
	5.2. Вечный шах и другие случаи ничьи.	1	1
6	Аттестация		
	6.1. Конкурс решения задач.		1
		12	20
ИТОГО		32	
2-е полугодие			
1	Основы шахматной техники.		
	1.1. Матование одинокого короля двумя ладьями.	1	2
	1.2. Матование одинокого короля ферзем и королем.	1	2
	1.3. Матование одинокого короля ладьей и королем.	1	2
	1.4. Различные виды матовых конструкций.	1	2
2	Элементарная тактика.		
	2.1. Двойной удар.	1	2
	2.2. Связка.	1	2
	2.3. Открытое нападение.	1	1

	2.4. Вскрытый шах.	1	1
	2.5. Двойной шах.	1	1
3	Шахматная партия.		
	3.1. О том как начинать шахматную партию.	2	2
	3.2. Поучительные партии мастеров.	2	2
4	Аттестация.		
	4.1. Турнир. Первенство ЦДО «Будь в курсе».		8
		13	27
ИТОГО		40	
ВСЕГО 1 –й год обучения 72 часа			

Календарный учебный график

Учебный период	Календарный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Учебный год	02.09.- 30.05.		72	Самостоятельная работа	Педагогический
1-е полугодие	02.09.- 30.12.		32	Самостоятельная работа	Конкурс решения задач
2-е полугодие	09.01. – 30.05.		40	Самостоятельная работа	Турнир
Праздничные дни	В соответствии с государственным календарем праздничных дней				

2-й год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану	
		Теория	Практика
1-е полугодие			
1	Шахматы-борьба стратегий.		
	1.1. Дебют. Развитие фигур, центр, скорейшая рокировка.	6	6
	1.2. Миттельшпиль. Выбор направления, развитие тяжелых фигур, концентрация сил.	6	6
2	Защита.		
	2.1. Различные способы защиты от шахов.	1	2
	2.2. Защита от элементарных угроз.	1	2
3	Аттестация.		
	6.1. Конкурс решения задач.		2

		14	18
ИТОГО		32	
2-е полугодие			
1	Основы эндшпиля.		
	1.1. Повторение матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем, ладей.	1	2
	1.2. Противостояние королей.	1	1
	1.3.Элементарные приемы пешечных окончаний.	1	1
	1.4. Проведение пешки в различных типах окончаний.	1	1
2	Тактика. Двухходовки.		
	2.1. Двойной удар.	1	2
	2.2. Связка.	1	2
	2.3. Открытое нападение.	1	2
	2.4. Вскрытый шах.	1	2
	2.5. Двойной шах.	1	2
3	Шахматная партия.		
	3.1. Поучительные партии мастеров.	2	2
4	Аттестация.		
	4.1. Турнир. Первенство ЦДО «Будь в курсе».		12
		11	29
ИТОГО		40	
ВСЕГО 2-й год обучения			72

Календарный учебный график

Учебный период	Календарный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Учебный год	02.09.- 30.05.		72	Самостоятельная работа	Педагогический
1-е полугодие	02.09.- 30.12.		32	Самостоятельная работа	Конкурс решения задач
2-е полугодие	09.01. – 30.05.		40	Самостоятельная работа	Турнир
Праздничные дни	В соответствии с государственным календарем праздничных дней				

3-й год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану	
		Теория	Практика

1-е полугодие			
1	Шахматная партия в ее развитии.		
	1.1. Принцип быстрого развития.	1	2
	1.2. Борьба за центр, виды центра.	1	2
	1.3. Что делать после дебюта.	1	2
	1.4. Как играть эндшпиль.	1	2
2	Тактика на службе стратегии.		
	2.1. Сочетание тактических идей.	1	2
	2.2 Подготовка тактического удара, его значение.	1	2
3	О правилах.		
	3.1. Этика игры. Поведение спортсмена на турнире.	1	
	3.2. Правила соревнований.	1	
4	Практические партии.		
	4.1. Тематические и консультационные партии.		14
	4.2. Анализ партий.	4	4
5	Аттестация		
	6.1. Конкурс решения задач. Тест.		2
		8	24
ИТОГО		32	
2-е полугодие			
1	Элементы позиции.		
	1.1. Открытые линии.	1	2
	1.2. Сильное и слабое поле.	1	2
	1.3. Пешечное расположение.	1	2
	1.4. Виды преимущества.	1	2
2	Классика.		
	2.1. Лучшие партии чемпионов.	8	8
3	Практические партии.		
	4.1. Тематические и консультационные партии.		2
4	Аттестация.		
	4.1. Турнир. Первенство ЦДО «Будь в курсе».		10
		12	28
ИТОГО		40	
ВСЕГО 3-й год обучения			72

Календарный учебный график

Учебный период	Календарный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Учебный год	02.09.- 30.05.		72	Самостоятельная работа	Педагогический
1-е полугодие	02.09.- 30.12.		32	Самостоятельная работа	Конкурс решения задач
2-е полугодие	09.01. – 30.05.		40	Самостоятельная работа	Турнир
Праздничные дни	В соответствии с государственным календарем праздничных дней				

3. Краткое содержание программы

В данной программе выделены самостоятельные блоки, раскрывающие основной метод обучения - проблемный.

Блок 1. Шахматы-игра, спорт, искусство.

Теория: введение, история шахмат, значение шахмат для развития личности, ходы фигур, правила игры, ценность фигур; поучительные партии.

Практика: Ходы и взятие фигур и пешек. Задачи на мат в 1 ход. Рокировка. Практические партии.

Блок 2. Основы шахматной техники.

Теория: типовые приемы атаки и защиты; матование короля противника; реализация большого преимущества; проведение пешки в ферзи.

Практика: Различные виды матовых конструкций. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Вскрытый шах.

Блок 3. Комбинационная игра.

Теория: основы тактики, понятие комбинации, суть и мотив комбинации.

Практика: Принцип быстреешего развития. Открытые линии. Сильное и слабое поле. Виды преимущества.

Блок 4. Шахматы-борьба стратегий.

Теория: принципы активности фигур, быстреешего развития, борьба за центр; безопасность короля; основы оценки и планирования.

Практика: Виды преимущества.

Блок 5. Шахматная партия в ее развитии.

Теория: понятие о трех стадиях шахматной партии, переход от дебюта к миттельшпиллю; переход в эндшпиль; примеры из партий выдающихся мастеров.

Практика: Сочетание тактических идей. Подготовка тактического удара, его значение. Практические партии. Анализ партий.

4. Ожидаемые результаты освоения по годам обучения или модулям

Ожидаемые результаты освоения программы за первый год обучения:

1 модуль

- освоение основных правил игры;
- выработка твердого навыка правильных ходов фигур и пешек;
- выработка ориентации на шахматной доске;
- умение видеть одноходовые угрозы;
- умение ставить мат в 1 ход;
- создание представление о разыгрывании начала партии;
- развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- умение ставить мат одинокому королю;
- ознакомление с элементами тактики, знать их, различать, применять;
- выработать алгоритм развития легких фигур и скорейшей рокировки;
- развито логическое мышление.

Ожидаемые результаты освоения программы за второй год обучения:

2 модуль

- выработка навыка развития легких фигур, скорейшей рокировки, соединения тяжелых фигур;
- умение видеть элементарные угрозы соперника;
- знать виды защит, правильно выбирать защиту;
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- выработка твердого навыка матования одинокого короля;
- умения решать двухходовую тактику;
- навык использования оппозиции;
- умеет оценивать ситуацию, формирует адекватную самооценку, проявляет самообладание, выдержку.

Ожидаемые результаты освоения программы за третий год обучения:

3 модуль

- иметь понятие о трех стадиях игры;
- понимать закономерности дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- выработка умения оценки позиции;
- создавать простейшие планы;
- навык подготовки и проведения тактического приема;

- демонстрирует последовательность рассуждений, творческое воображение.
- различать элементы позиции;
- применять позиционные средства;
- знать и использовать различные виды преимущества;
- развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

5. Контрольно измерительные материалы

1-й модуль программы

- Конкурс решения задач.

2-й модуль программы

- Турнир

3-й модуль программы

- Сеанс

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока (модуля). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе продолжительного периода работы. Основная форма контроля – контрольная работа, тестирование в виде решения задач, турнирные партии, сеанс.

Итоговая контрольная работа по шахматам.

Часть 1.

1. Сколько полей в одной вертикали?
2. Как называется самый короткий мат?
3. Назовите три стадии шахматной партии
4. Можно ли в шахматной партии менять сделанный ход?
5. Кто дольше всех в истории – 27 лет – носил звание чемпиона мира по шахматам: а)Михаил Чигорин б)Эмануил Ласкер в)Вильгельм Стейниц
6. На флаге какой федерации изображена голова лошади?
7. Как называется нехватка времени в шахматной партии?
8. Кто в настоящее время является действующей чемпионкой мира по шахматам: а) Горячкина Александра б)Цзюй Вэньцзюнь в)Хоу Ифань
9. Какое максимальное количество ферзей возможно у каждой из сторон во время партии: а)больше двух нельзя б)восемь в)девять
10. Назовите первого чемпиона по шахматам. А) Магнус Карлсен. Б) Анатолий Карпов. В) Вильгельм Стейниц. Г) Алексей Алёхин

11. Во Франции эту фигуру называют «кавалер», в Англии «рыцарь», а в России...

12. Закончите названия некоторых дебютов: а) «Французская....» б) «Испанская....» в) «Английское.....»

13. У коня и слона это по одной, у ферзя и пешки ни одной, а у короля – целых две. Что это?

14. Поставить мат черным в один ход.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-9	10-12	13-14

Преподаватель осуществляет педагогический контроль, оценивая правильность формирования умений, усвоения материала.

6. Методическое обеспечение программы

6.1 Методическое обеспечение

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений шахматных комбинаций.

Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

Данная образовательная программа включает следующие методические комплекты:

- шахматные книги и пособия;
- карточки для решения задач;
- компьютерные программы.

6.2 Материально техническое обеспечение:

- класс с хорошим освещением и рабочим местом для каждого ученика;
- комплекты шахмат;
- демонстрационная доска;
- шахматные часы;
- компьютеры.

Кабинет №1, для проведения занятий со школьниками, отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

7. Список источников информации

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
6. «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;

13. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
14. ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

Учебно-методическая литература

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство. - М.: «Издательство «Физкультура и спорт», 1972
2. Авербах. Ю. Шахматные окончания. Пешечные. – М.: «Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
3. Блох М.В. Комбинационные мотивы.-М.: ОАО «ЭКОС», 2003.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. Киев, Здоровье, 1991.
5. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. - М.: «Русский шахматный дом», 2012.
6. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
7. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Подготовка юных шахматистов II разряда. Программа. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1979.
8. Карпов А.Е. 50 миниатюр чемпионов мира.-М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Программы для внешкольных учреждений Спортивные кружки и секции. М., Просвещение, 1986.
10. Сборник шахматных задач.- г. Кызыл: Издательство «АСТ», 2004.
11. С.Д.Иващенко. Сборник шахматных комбинаций. Киев., Рад. Школа, 1988.
12. Славин И.Л. Учебник-задачник. Книга вторая. Архангельск. «Правда Севера», 1998.
13. Теория и практика шахматной игры. Изд=е 2-е, перераб. И дополн. – М.: «Высшая школа», 1984. Анатолий Карпов, Евгений Гик Шахматные сюжеты. – М.: Изд-во «Знание», 1991.
14. Шахматы – школе Составитель Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиус, В.С. Хелемендина. – М.: Педагогика, 1991.
15. Шахматы: наука, опыт, мастерство: практическое пособие. Под редакц. Б.А. Злотника М.: Высшая школа, 1990.