

Центр дополнительного образования «Будь в курсе!»

УТВЕРЖДАЮ



Индивидуальный предприниматель

Шуматбаева Ю.В. Шуматбаева

«01» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Для обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Бзоя Анна Владимировна

Ярославль – 2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей и подготовке к школе, в частности.

Цель программы: подготовка к умению читать и писать, формирование и развитие логических и речевых умений на основе овладения необходимыми знаниями в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Вышеизложенная специфика программы обуславливает **задачи**, которые заключаются в нижеследующем:

Задачи по тематическому разделу «Обучение грамоте»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Задачи по тематическому разделу «Математика»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;

- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии; - обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

При реализации программы учитываются индивидуальные и личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Программа составлена на два года обучения по 72 часа каждый. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Количественный состав группы до 7 человек, что позволяет уделять внимание слабо подготовленным детям, чередовать виды деятельности. В целях повышения качества образовательного процесса группа может быть разделена на подгруппы 4-5 человек, что поможет осуществить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку. Время, отведенное для занятий, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. На основе возрастных особенностей детей строится планирование тем в модулях обучения.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (доска, мел, тетрадь, карандаши, ручки).

2. Кадровое обеспечение: наличие у преподавателя образования по профилю преподаваемого курса.

2. Учебный план и календарный учебный график

Учебно-тематический план

Первый год обучения (1модуль)

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		
		Теория	Практика	Всего
1-е полугодие (Звуки, цифры)				
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	0,5	1,5	2
2	Мониторинг.		2	2
3	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук, буквы (а, о, у, ы, э, и)	1	1	2
4	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.		1	1
5	Буквы и звуки <i>а</i> и <i>о</i>	0,5	0,5	1
6	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	0,5	0,5	1
7	Буква и звук <i>и</i>	0,5	0,5	1
8	Число и цифра 1.		1	1
9	Буква и звук <i>у</i>	0,5	0,5	1
10	Число и цифра 2. Состав числа 2.		1	1
11	Буква и звук <i>ы</i>	0,5	0,5	1
12	Число и цифра 3. Состав числа 3.		1	1
13	Буква и звук <i>н</i>	0,5	0,5	1
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5	1
15	Буква и звук <i>к</i> и <i>т</i>		1	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	1
17	Буква и звук <i>с</i>	0,5	0,5	1
18	Число и цифра 6. Состав числа 6.	0,5	0,5	1
19	Буква и звук <i>л</i>		0,5	0,5
20	Число и цифра 7. Состав числа 7.		0,5	0,5
21	Буква и звук <i>р</i>		1	1
22	Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	1
23	Буква и звук <i>в</i>		0,5	0,5
24	Число и цифра 9. Состав числа 9.		0,5	0,5
25	Буква и звук <i>е</i>	0,5	0,5	1
26	Число 10. Состав числа 10.		1	1
27	Буква и звук <i>п</i>		1	1
28	Числа натурального ряда.		1	1
29	Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».		2	2
	ИТОГО 1-е полугодие			32
2-е полугодие (Алфавит. Решение задач)				
1	Числа натурального ряда.	1	1	2
2	Буква и звук <i>м</i>		1	1
3	Знаки >, <, =		1	1

4	Буква и звук з	0,5	0,5	1
5	Составление схем-примеров.	1	1	2
6	Буква и звук б	0,5	0,5	1
7	Решение примеров.	0,5	0,5	1
8	Буква и звук д	0,5	0,5	1
9	Увеличить, уменьшить на 2	1	1	2
10	Буква и звук я	0,5	0,5	1
11	Решение примеров	1	1	2
12	Буква и звук г	0,5	0,5	1
13	Задача.	0,5	0,5	1
14	Буква и звук ч		1	1
15	Задача «было-съели-осталось»	1	1	2
16	Буква и звук ш		1	1
17	Состав числа 10. Повторение.		1	1
18	Буква и звук ж		1	1
19	Увеличить, уменьшить на 3	1	1	2
20	Буква и звук ё		1	1
21	Измерение длины.	1	1	2
22	Буква и звук й	0,5	0,5	1
23	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.		2	2
24	Буква и звук х	0,5	0,5	1
25	Буква и звук ю		1	1
26	Буква и звук ц		1	1
27	Буква и звук э	0,5	0,5	1
28	Буква и звук ш	0,5	0,5	1
29	Буква и звук ф		1	1
30	Буква и звук ь, ъ	0,5	0,5	1
ИТОГО 2-е полугодие				40
ВСЕГО 1-й год обучения				72

Второй год обучения (2 модуль)

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		
		Теория	Практика	Всего
1-е полугодие (Геометрические понятия. Читаем по слогам.)				
1	Вводные занятия. Подготовительный	1	1	2

	период.			
2	Мониторинг		1	1
3	Свойства предметов (цвет, форма, величина). Упорядочивание.	0,5	0,5	1
4	Игрушки. Звуки и буквы		1	1
5	Количество и счет. Число и цифра.	1	1	2
6	Игрушки. Слова и звуки.		1	1
7	Символы. Использование символов для обозначения цвета, формы, размера		1	1
8	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]	0,5	0,5	1
9	Количественные отношения в натуральном ряду в прямом и обратном порядке		1	1
10	Звук [н], слоги на-но-ни-ну-ны.	0,5	0,5	1
11	Геометрические фигуры: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.		1	1
12	Гласные звуки [е], [я], [ё], [ю], [э]		1	1
13	Количество и счет. Образование чисел путем присчитывая 1, состав числа первого десятка		1	1
14	Звук [н], слоги не-ня-нё-ню-нэ.		0,5	0,5
15	Решение задач.	1	1	2
16	Звук [т], слоги та-то-ти-ту-ты. Соединение слогов в слова. те-тя-тё-тю-тэ.		0,5	0,5
17	Пространственные отношения: за-перед, впереди – сзади, между, посередине и др. Динамические картинки		0,5	0,5
18	Звук [к], слоги ка-ко-ки-ку-кы. Схемы слов.	0,5	0,5	1
19	Временные представления: времена года, месяцы		1	1
20	Звук [с]. Определение количества слогов в словах.		0,5	0,5
21	Классификация.		1	1
22	Звук [л]. Деление слов на слоги.		0,5	0,5
23	Сложение. Формирование представления о сложении как объединении групп предметов, знак «+».	1	1	2
24	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	1	1	2
25	Сложение в пределах числа 10. Таблица сложения		1	1
26	Множественное и единственное число.		1	1
27	Геометрические понятия: точка, прямая		1	1

	линия, кривая линия. Замкнутые и незамкнутые линии.			
28	Чтение и запись слов. Разгадывание кроссворда.	0,5	1	1,5
29	Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».		1	1
ИТОГО 1-е полугодие				32
2-е полугодие (Предложения. Счёт до 20.)				
1	Геометрические понятия. Ломаная линия. Многоугольник.	1	1	2
2	Дописывание слов. Чтение слов.		2	2
3	Решение задач.		2	2
4	Живой- не живой предмет. Вопросы кто? Что? Совершенствовать навык чтения.		1	1
	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).		1	1
5	Величина предметов: «масса».	1	1	2
6	Предложение. Количество слов в предложении.		1	1
7	Длина. Линейка. Измерение длины сантиметром и метром.		2	2
8	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	1	2
9	Пространственные отношения: на-над-под, слева-справа-вверху-внизу, снаружи -внутри		1	1
10	Знаки препинания в конце предложения. Совершенствование навыка чтения предложений.	1	1	2
11	Вычитание. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».	1	1	2
12	Составление предложений из предложенных слов.	1	1	2
13	Вычитание в пределах числа 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания		1	1
14	Отгадывание загадок и запись отгадок. Совершенствование навыка письма и чтения.		1	1
15	Временные представления: сутки, дни, недели		1	1
16	Порядок слов в предложении. Совершенствование навыка письма.		2	2

17	Количество и счет. Числа после 10. Счет до 20.		2	2
18	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова.	1	1	2
19	Работа с деформированными предложениями.		1	1
20	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	1	2
21	Составление рассказов по картинкам.		2	2
22	Запись выражений в пределах числа 10.		1	1
23	Сравнение групп предметов путем составления пар (равно – не равно, больше – меньше). Игра «На лесной полянке».	1	1	2
24	Понятие равенства, неравенство. Столько же. Больше. Меньше. Знаки > и		1	1
ИТОГО 2 полугодие				40
ВСЕГО 2 год обучения				72

Примерный календарный учебный график

Данный график и представленные в нем формы актуальны для каждого из 2 годов обучения

Учебный период	Календарный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1 год обучения					
1-е полугодие	02.09.- 30.12.	Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране	32	Открытое	Викторина.

		математи ке».			
2-е полугодие	09.01. – 30.05.	Монитор инг	40	Открытое	Тестовые задания.
2 год обучения					
1-е полугодие		Викторина «Путеше ствие в страну русского языка». Викторина «В стране математи ке».	32	Открытое	Викторина
2-е полугодие		Монитор инг	40	Открытое	Тестовые задания.
Итого			144		
Празднич ые дни	В соответствии с государственным календарем праздничных дней				

3. Краткое содержание программы

Содержание программы первого года обучения:

Содержание программы 1 полугодия (Звуки, цифры.):

1. Вводные занятия. Подготовительный период. Техника безопасности. Введение в математику. Свойства предметов.
2. Мониторинг.
3. Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук, буквы (а, о, у, ы, э, и). Письмо буквы А. Определение места буквы в слове.
4. Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Поиск лишнего предмета, выявление различий.
5. Буквы и звуки а и о. Письмо букв А и О. Нахождение букв в разрезной азбуке. Определение места букв в слове.
6. Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0. Письмо цифры.
7. Буква и звук и. Письмо буквы И. Определение места буквы в слове.
8. Число и цифра 1. Письмо цифры.
9. Буква и звук у. Письмо буквы.

10. Число и цифра 2. Состав числа 2. Письмо цифры. Уточнить понимание детьми значение слова «пара».
11. Буква и звук ы. Письмо буквы.
12. Число и цифра 3. Состав числа 3. Письмо цифры.
13. Буква и звук н. Письмо буквы.
14. Число и цифра 4. Состав числа 4. Письмо цифры. Счет до четырех.
15. Буква и звук к и т. Письмо буквы.
16. Число и цифра 5. Состав числа 5. Письмо цифры. Счет до пяти.
17. Буква и звук с. Письмо буквы.
18. Число и цифра 6. Состав числа 6. Письмо цифры. Счет до шести.
19. Буква и звук л. Письмо буквы.
20. Число и цифра 7. Состав числа 7. Письмо цифры. Счет до семи.
21. Буква и звук р. Письмо буквы.
22. Число и цифра 8. Состав числа 8. Письмо цифры. Счет до восьми.
23. Буква и звук в. Письмо буквы.
24. Число и цифра 9. Состав числа 9. Письмо цифры. Счет до девяти.
25. Буква и звук е. Письмо буквы.
26. Число 10. Состав числа 10. Запись числа 10. Познакомить детей с числом и цифрой 10, составом и образованием числа 10.
27. Буква и звук п. Письмо буквы.
28. Числа натурального ряда. Порядковый счет.
29. Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».

Содержание программы 2 полугодия (Алфавит. Решение задач):

1. Числа натурального ряда.
2. Буква и звук м
3. Знаки $>$, $<$, $=$. Сформировать представления о знаках $<$ и $>$, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар
4. Буква и звук з
5. Составление схем-примеров.
6. Буква и звук б
7. Решение примеров.
8. Буква и звук д
9. Увеличить, уменьшить на 2. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
10. Буква и звук я
11. Решение примеров

12. Буква и звук г
13. Задача.
14. Буква и звук ч
15. Задача «было-съели-осталось»
16. Буква и звук ш
17. Состав числа 10. Повторение.
18. Буква и звук ж
19. Увеличить, уменьшить на 3. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
20. Буква и звук ё
21. Измерение длины. Сравнение по длине. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.
22. Буква и звук й
23. Решение примеров. Упражнения на развитие логики.
24. Буква и звук х
25. Буква и звук ю
26. Буква и звук ц
27. Буква и звук э
28. Буква и звук щ
29. Буква и звук ф
30. Буква и звук ь, Ъ
31. Мониторинг.

Содержание программы второго года обучения:

Содержание 1 полугодия (Геометрические понятия. Читаем по слогам.):

1. Вводные занятия. Подготовительный период.
2. Мониторинг
3. Свойства предметов (цвет, форма, величина). Упорядочивание.
4. Игрушки. Звуки и буквы
5. Количество и счет. Число и цифра.
6. Игрушки. Слова и звуки.
7. Символы. Использование символов для обозначения цвета, формы, размера
8. Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]
9. Количественные отношения в натуральном ряду в прямом и обратном порядке
10. Звук [н], слоги на-но-ни-ну-ны.

11. Геометрические фигуры: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.
12. Гласные звуки [е], [я], [ё], [ю], [э]
13. Количество и счет. Образование чисел путем присчитывания 1, состав числа первого десятка
14. Звук [н], слоги не-ня-нё-ню-нэ.
15. Решение задач.
16. Звук [т], слоги та-то-ти-ту-ты. Соединение слогов в слова. те-тя-тё-тю-тэ.
17. Пространственные отношения: за- перед, впереди – сзади, между, посередине и др. Динамические картинки. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, дидактические игры.
18. Звук [к], слоги ка-ко-ки-ку-кы. Схемы слов.
19. Временные представления: времена года, месяцы
20. Звук [с]. Определение количества слогов в словах.
21. Классификация.
22. Звук [л]. Деление слов на слоги.
23. Сложение. Формирование представления о сложении как объединении групп предметов, знак «+».
24. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.
25. Сложение в пределах числа 10. Таблица сложения
26. Множественное и единственное число.
27. Геометрические понятия: точка, прямая линия, кривая линия. Замкнутые и незамкнутые линии.
28. Чтение и запись слов. Разгадывание кроссворда.
29. Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».

Содержание 2 полугодия (Предложения. Счёт до 20.):

1. Геометрические понятия. Ломаная линия. Многоугольник.
2. Дописывание слов. Чтение слов.
3. Решение задач.
4. Живой- не живой предмет. Вопросы кто? Что? Совершенствовать навык чтения.
5. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).
6. Величина предметов: «масса». Дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке.

7. Предложение. Количество слов в предложении.
8. Длина. Линейка. Измерение длины сантиметром и метром.
9. Схема предложения. Составление предложений по схеме.
10. Пространственные отношения: на-над-под, слева-справа-вверху-внизу, снаружи -внутри
11. Знаки препинания в конце предложения. Совершенствование навыка чтения предложений.
12. Вычитание. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».
13. Составление предложений из предложенных слов.
14. Вычитание в пределах числа 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
15. Отгадывание загадок и запись отгадок. Совершенствование навыка письма и чтения.
16. Временные представления: сутки, дни, недели
17. Порядок слов в предложении. Совершенствование навыка письма.
18. Количество и счет. Числа после 10. Счет до 20.
19. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова.
20. Работа с деформированными предложениями.
21. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
22. Составление рассказов по картинкам.
23. Запись выражений в пределах числа 10.
24. Сравнение групп предметов путем составления пар (равно – не равно, больше – меньше). Игра «На лесной полянке».
25. Понятие равенства, неравенство. Столько же. Больше. Меньше.
26. Мониторинг.

4. Ожидаемые результаты освоения по модулям

Ожидаемые результаты освоения программы первого года обучения:

- учащийся будет уметь подобрать слово на заданный звук
- учащийся будет уметь дифференцировать гласные и согласные звуки
- учащийся будет уметь соотносить звук с буквой, подбирать слова с определённым звуком в начале слова.
- учащийся будет уметь читать слоги
- учащийся будет знать числа в пределах 10
- учащийся будет владеть составом чисел в пределах 5
- учащийся будет соотносить количество предметов с числом
- учащийся будет знать последовательность чисел от 0 до 10

- учащийся будет иметь представление о сравнении чисел в пределах 5
- учащийся будет уметь читать слова (3-4 буквы)
- учащийся будет уметь называть числа в прямом и обратном порядке
- учащийся будет уметь решать примеры в пределах 10
- учащийся будет уметь читать короткие слова
- учащийся будет уметь различать гласный согласный, твердый мягкий звук.
- учащийся будет знать алфавит

К концу первого года у обучающихся будут сформированы:

- навыки учебно-познавательной деятельности и мотивация к дальнейшему обучению;
- положительные индивидуальные личностные качества: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость;
- умения работать в группе.

Ожидаемые результаты освоения программы второго года обучения:

- учащийся будет знать форму, цвет, размер предметов
- учащийся будет уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки
- учащийся будет уметь определять количество слогов в слове
- учащийся будет уметь делить слово на слоги
- учащийся будет уметь определять множественное и единственное число
- учащийся будет уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10
- учащийся будет уметь ориентироваться на листке бумаги.
- учащийся будет знать понятия масса, длина
- учащийся будет уметь правильно использовать знаки больше, меньше, равно
- учащийся будет уметь выполнять счет до 20
- учащийся будет уметь записывать слова
- учащийся будет уметь определять количество слов в предложении
- учащийся будет уметь анализировать звук в слове.

К концу второго года у обучающихся будут сформированы:

- навыки учебно-познавательной деятельности и мотивация к дальнейшему обучению в школе;

- положительные индивидуальные личностные качества: дисциплинированность, ответственность, старательность, отзывчивость;
- устойчивый интерес к занятиям интеллектуальным трудом;
- умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради;
- умения работать в группе.

5. Контрольно измерительные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов

По завершению каждого модуля программы с учащимися проводится итоговое мероприятие, результаты которого оцениваются. Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения. Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Звуки», «Алфавит», «Читаем по слогам», «Предложения»

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в мае).

Критерии оценки уровня освоения раздела:

Высокий уровень (2 балла) - хороший фонематический слух, владеет звуковым анализом слова, слоговым составом слова и анализом предложения.

Средний уровень (1 балл) - различает на слух звуки, владеет звуковым анализом слова и синтезом предложения. (допускает 1-2 ошибки).

Низкий уровень (0 балла) - плохо различает звуки, не владеет анализом состава слова и предложения.

№	ФИО ребенка	Фонематический слух		Анализ звукового состава слова		Анализ слогового состава слова		Анализ и синтез предложения	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1									
2									
3									

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Цифры», «Решение задач», «Геометрические понятия», «Счет до 20»

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в мае).

Высокий уровень (2 балла) – у обучающегося сформированы математические представления, понимает причинно-следственные связи. Обучающийся отвечает правильно и полно на вопросы по заданной теме, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет самостоятельно.

Средний уровень (1 балл) - у обучающегося сформированы математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет обосновать их использование. Обучающийся на вопросы отвечает правильно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки.

Низкий уровень (0 баллов) - обучающийся имеет «размытые», поверхностные представления по всем темам программы, на вопросы педагога отвечает с ошибками.

№	ФИО ребенка	Фонематический слух		Анализ звукового состава слова		Анализ слогового состава слова		Анализ и синтез предложения	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1									
2									
3									

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока (темы или модуля). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого модуля обучения.

Оценка эффективности реализации деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей;
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями.

Система отметок:

Результаты итоговых тестов оцениваются в баллах (Приложение 1).

- В итоге максимальное количество баллов – 10.
- Если ребенок набрал 8-10 баллов – он полностью готов к школе на психологическом уровне.
- 5-7 баллов – ребенок не совсем готов к обучению

(если были получены несколько неполных ответов).

- Менее 5 баллов – готовность к школе нулевая.

В том случае, если минимум на 5 вопросов были даны развернутые ответы – такого ребенка можно признать готовым к обучению, поэтому важно, чтобы ответы были как можно более содержательными.

ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество баллов

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Данная образовательная программа включает следующие методические комплекты:

- рабочая тетрадь «Обучение грамоте» (часть 1,2) Солнечные ступеньки
- С.Е. Гаврина «Тренажёр по чтению»
- Топоркова Е.Г. Тренажер математический 6-7 лет.
- Рабочая тетрадь солнечные ступеньки посчитаем до 10
- Рабочая тетрадь солнечные ступеньки посчитаем до 20

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, магнитная азбука.

Раздаточный материал:

- Поисковые таблицы слов,
- разрезная азбука,
- рабочие тетради,
- слоговые таблицы.
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр • магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»

- мозаика
- игрушки
- мячики
- картотека литературного материала
- картотека загадок
- картотека динамических пауз
- касса цифр на магнитах – 1 Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числовая горка» - 1
 - «Цифры» - 1
 - «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок Наглядные пособия: Настольные игры:
 - «Фигуры»
 - Лото «Цифры»
 - «Счет до 10»
 - «Цветное лото»
 - «Цвета»
 - «Цветные паровозики»
 - «Учимся сравнивать»
 - «Где мышонок»
 - «Фигуры и формы» •
 - «Часть и целое»
 - «Формы»

Материально техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, аудиосистема).

Кабинет №4, для проведения занятий со школьниками, отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

7. Список источников информации

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р); [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебно-методическая литература

1. Бененсон Е.П. Математика для малышей.
2. Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями.
3. Гурбатова, Е. Р. Допонятийные формы мышления в обучении детей математике // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 9. С. 42-47.
4. Гурбатова, Е. Р. Программа предшкольного математического образования: учебно-методическое пособие. Иваново, 2006. 141 с.
5. Гурбатова, Е. Р. Роль допонятийных форм мышления в обучении детей математике // Педагогика. 2004. № 6. С. 39-45.
6. Давыдов, В. В. Математика. 1-й класс: учебник для первоклассников / В. В. Давыдов и др. М., 1996. Ерофеева, Т. И. Математическое образование и развитие дошкольника Текст.: пособие для воспитателя. М., 1998.
7. Ерофеева Т.И. Математическая тетрадь для дошкольников.
8. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет
9. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет.
10. С.Е. Гаврина Тренажер по чтению. М., 2017
11. Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии.

12. Игры и развлечения. / Сост. Л.М.Фирсова.
13. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
14. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет. 28
15. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговый контроль учеников

Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате – тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

Развитие речи

Задание 1.

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

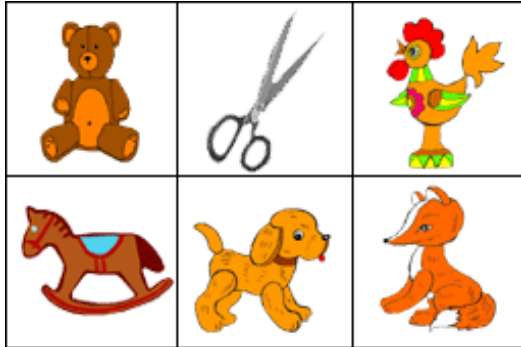
Задание 2.

Что лишнее?

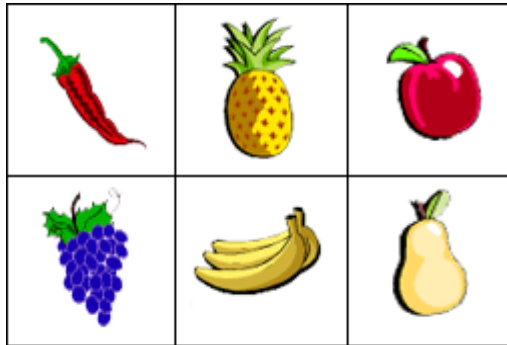
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



Оценка результатов

1,0б.-нашел лишний предмет на двух картинках ,0,5б.- нашел лишний предмет на одной картинке, 0-0,2 не нашел лишний предмет.

Проверка мелкой моторики рук

Задание 3.

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. 1,0б. - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. 0-0,2б. – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как 0,5б.

Проверка чтения

Задание 4.

Попросите ребенка прочитывать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих друзей. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Миша и сани.

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

- Вези сани, Миша.
- А у Миши силы нету.
- У кого были сани?
- Кто сел в сани?
- Почему Миша не смог везти?

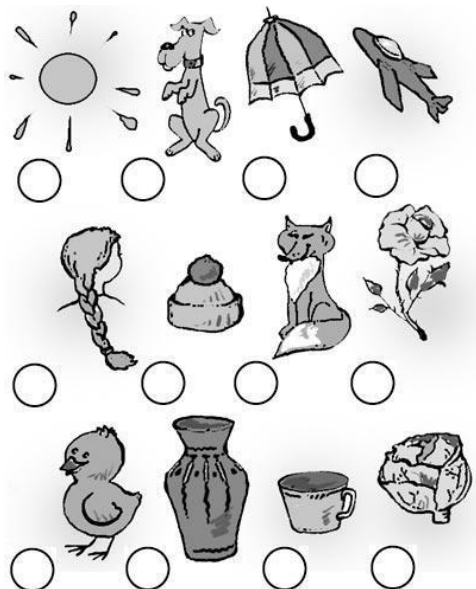
Оценка результатов:

Прочитал правильно 10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Задание 5.

Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0-0,2б,- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

0,5б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1,0б. – правильное выполнение задания

--	--	--

[illegible]

[illegible]