

Центр дополнительного образования «Будь в курсе!»

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



Ю.В. Шуматбаева
«01» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный лингвист»

Для обучающихся 6-11 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Гурова Анна Владимировна

г. Ярославль - 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Юный лингвист*» является базовой и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

На современном этапе значимость иностранных языков все больше возрастает и вызывает интерес к культуре носителей языков, мотивирует потребность в их изучении.

Однако, отведенное школьной программой количество часов на изучение иностранного языка недостаточно для иноязычной речевой практики и развития общеобразовательного потенциала учащихся.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации не только на родном языке является для мотивированных учащихся стимулом к занятиям иностранным языком в сфере дополнительного образования в кругу единомышленников.

Программа составлена с целью расширения и углубления знаний по иностранному языку. Программа содействует общему речевому развитию обучающихся и преодолению языкового барьера.

Обучение по программе способствует развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации, помогает им выявить свой творческий потенциал.

Цель: научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основам говорения как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
2. Обучить основам аудирования, как вида речевой деятельности.
3. Обучить основам чтения в рамках предложенных программой тем.
4. Обучить основам письма в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

1. Развивать умение воспринимать на слух отдельные слова, простые предложения, просьбы, небольшие тексты.
2. Развивать умение составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
3. Сформировать навык вступать в диалог.
4. Сформировать навыки чтения как отдельных буквосочетаний, так и слов, используя правила чтения.

Воспитательные:

1. Сформировать интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

2. Воспитывать толерантное отношение к культуре других народов через знакомство обучающихся с национальными особенностями страны изучаемого языка.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип систематичности. Весь материал делится на темы и под темы, программа основана на цикличной организации учебного процесса: каждый из предусмотренных циклов рассчитан на определенное количество часов.

2. Принцип сознательности, который предусматривает опору детей на систему грамматических правил, формирующих нужные навыки и дающих обучаемым представление о системе языка. Работа над грамматическими правилами строится в виде работы с таблицами. Данный принцип также предполагает, что каждый ребенок должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах.

3. Принцип индивидуализации предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у детей истинную коммуникативную и ситуативную мотивацию.

4. Принцип новизны предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для ребят, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает рече-производство и продуктивность речевых умений детей, вызывает интерес к познавательной деятельности.

5. Принцип опоры на родной язык должен находить отражение в организации ознакомления обучаемых с новым языковым материалом, при формировании ориентировочной основы действий.

6. Принцип наглядности, который предусматривает различные виды и формы наглядности: языковую наглядность (отбор аутентичных текстов, речевых образцов, демонстрирующих функциональные особенности изучаемого материала и т.п.); зрительную наглядность. Активно используются невербальные средства общения: такие, как жесты, мимика, позы, дистанция, что является дополнительным фактором при запоминании лексического и любого другого материала.

Все шесть рассмотренных принципов обеспечивают четкую взаимосвязь учебного материала и воспитательного процесса. Происходит взаимосвязь и равномерное развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), что тем самым способствует эффективной реализации целей обучения и воспитания.

При реализации программы учитываются индивидуальные и личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки.

При реализации данной программы необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором она будет использоваться, учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки. Данная программа состоит из трёх курсов, которые ребенок может изучать последовательно или приступать к обучению с любого года. Программа рассчитана на 3 года обучения (возрастная группа 6-11 лет).

Объем программы – 324 часа (1-й год – 108 часов, 2-й год – 108 часов, 3-й год – 108 часов). Продолжительность 1 академического часа 35 минут.

Количественный состав группы 7 человек. Занятия 1-го, 2-го и 3-го года обучения проходят 2 раза в неделю по 50 минут с перерывом. Время, отведенное, для занятий учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Группа первого года обучения формируется без предварительного отбора на основе возрастных критериев. На основе возрастных особенностей строится планирование курсов обучения.

2. Содержание программы

На первом году обучения дети продолжают знакомиться с аспектами употребления настоящего неопределенного времени, расширяют словарный запас по темам «Моя семья» и «Моя биография», а также начинают рассматривать прошедшее простое время и будущее простое время через призму адаптированных текстов английской классической литературы, что помогает им также соприкоснуться с страноведческими реалиями страны изучаемого языка. Конечным результатом второго года обучения станет умение учащихся различать разновидности основных видовременных форм, уметь высказываться о себе и своей семье, читать небольшие отрывки адаптированных художественных произведений и понимать их основное содержание.

На втором году обучения учащиеся расширяют свой словарный запас, знакомясь с новой лексикой по темам «Место жительства», «Интересы», «Американская жизнь». Данный этап нацелен на развитие у учащихся речевых навыков в говорении, связанных с такими темами как «Аэропорт», «В самолете», «Школьная жизнь», «Телефонный этикет». Грамматические явления, представленные в данном разделе, также расширяют возможности учащихся для общения. Знакомясь с культурой другой англо-говорящей страны, учащиеся «пополняют копилку» своих знаний по страноведению. Это помогает им сравнить и выделить отличия двух, теперь уж знакомых им стран и «заполнить пробелы» по географии. Таким образом, при изучении данного курса возникает связь между двумя учебными дисциплинами. И к окончанию третьего года обучения лексический, грамматический и страноведческий запас знаний учащихся оказывается заполненным почти полностью. Учащиеся овладеют всеми видами языкового материала (лексика, фонетика, грамматика), смогут общаться на иностранном языке несложными фразами, как с членами секции, так и с носителями английского языка, смогут рассказывать о себе, своих родственниках, увлечениях, будут знакомы с традициями, культурой и реалиями двух стран изучаемого языка, смогут читать и понимать основное содержание адаптированных классических произведений англоязычной литературы и небольших текстов на заданные темы. В дальнейшем, эти знания послужат хорошей основой для совершенствования и развития способностей к иностранным языкам, а также для обмена информацией в англо-говорящей среде.

На третьем году обучения обучающиеся знакомятся с культурой других англо-говорящих стран, а также начинают получать основы профориентации, совершенствуя при этом навыки чтения и говорения. На данной ступени обучения предусмотрено повторение основных грамматических явлений, с большим углублением в них. К окончанию 3 года обучающиеся смогут различать и употреблять в речи фразы, связанные с основными сферами жизни, а также будут иметь представление о страноведческих реалиях наиболее известных англо-говорящих стран.

При отборе и организации содержания речевого материала преследуются цели: повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, изученные ранее.

Для решения коммуникативных задач, на занятиях используются такие виды диалогов:

1. Диалог – расспрос:

- Запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? и с кем? и т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

- Целенаправленно расспрашивать, т.е. «брать интервью».

2. Диалог – побуждения к действию:

- Обратится с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить. - Дать совет и принять или не принять его.

- Пригласить к действию или взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие.

3. Диалог - обмен мнениями.

- Умения выразить точку зрения и согласиться /не согласится с ней. - Умение высказывать одобрение /неодобрение

- Умение выразить сомнения

- Умение выразить эмоциональную оценку (радость, огорчение, желание, нежелание).

При обучении основным типам речевых задач большое внимание уделяется работе над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой своего мнения и мнения своего товарища.

Для обучения чтению ребята учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические, функциональные (вывески, расписание, планы городов и т.п.). Подбор текстов ведется с учетом соответствующих возрастных интересов. Чтение вслух дает возможность для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а также выступает вспомогательной коммуникативной функцией.

3. Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		
		Теория	Практика	Всего
1-й модуль «Давай познакомимся?»				
1	Повторение			8
1.1	Вводное занятие: знакомство; инструктаж по Т.Б.; беседа о стране изучаемого языка	1	-	1
1.2	Повторение букв и звуков	0,5	0,5	1
1.3	Буквы и слова	0,5	0,5	1
1.4	Правила чтения буквосочетаний	0,5	0,5	1
1.5	Развитие навыков говорения по темам: Знакомство, семья	0,5	0,5	1
1.6	Развитие навыков диалогической речи по темам: Игрушки, животные	-	1	1
1.7	Множественное число существительных и исключения	-	1	1
1.8	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
2	Семья			20
2.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Семья». Чтение нов. слов, фраз	1	2	3
2.2	Притяжательный падеж (существительные во множественном числе)	1	3	4
2.3	Притяжательный падеж (существительные в единственном числе)	1	3	4
2.4	Составление рассказа о семье	1	1	2
2.5	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1

3	Распорядок дня			15
3.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Распорядок дня». Чтение нов. слов, фраз	1	3	4
3.2	Выражение согласия (несогласия)	1	3	4
3.3	Развитие навыков чтения «Рабочий день» (Простое прошедшее время)		4	4
3.4	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	3	3
4	Еда			20
1.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Еда». Упражнения	1	3	4
1.2	Презентация грамматического материала: прошедшее время глагола «to be»	-	4	4
1.3	Изучение числительных от 30 до 100. Упражнения	1	3	4
1.4	Активизация лексических единиц: much, many, a lot of	1	3	4
1.5	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	4	4
5	Домашние питомцы			20
2.1	Изучение лексики по теме «Домашние питомцы».	2	2	4
2.2	Представление грамматического материала: Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 1	1	2	3
2.3	Презентация грамматического материала: модальный глагол must	1	2	3
2.4	Развитие грамматических навыков: «Степени сравнения прилагательных»	1	3	4
2.5	Составление диалога о домашнем питомце	1	2	3
2.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	3	3
6	Одежда			15
3.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Одежда». Упражнения.	1	3	4
3.2	«Степени сравнения многосложных прилагательных»	-	2	2
3.3	Развитие навыков диалогической речи.	-	2	2
3.4	Повторение конструкции «Я ношу...» (I wear...)	1	2	3
3.5	Составление диалога «В магазине»	1	1	2
3.6	Повторение и закрепление пройденного материала.	-	2	2
7	Страноведение	5	5	10
ИТОГО 1-й год обучения				108

2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		
		Теория	Практика	Всего
2-й модуль «Покажи мне свой город»				
1	Повторение			10
1.1	Вводное занятие: знакомство; инструктаж по Т.Б.; беседа о стране изучаемого языка	1	-	1
1.2	Активизация лексических единиц по теме Времена года	-	1	1
1.3	Совершенствование грамматических навыков. Простое настоящее время	1	1	2
1.4	Активизация лексических единиц по теме – Одежда	1	1	2
1.5	Активизация лексических единиц по теме – Семья	1	1	2
1.6	Активизация лексических единиц по теме – Еда	-	1	1
1.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
2	Школьная жизнь			20
2.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Школьная жизнь». Чтение новых слов.	1	4	5
2.2	Грамматика. Разделительный вопрос. Упражнения	1	4	5
2.3	Изучение школьных принадлежностей. Составление школьного расписания.	1	1	2
2.4	Составление диалога «В школе»	1	1	2
2.5	Формирование навыков аудирования.	1	1	2
2.6	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	4	4
3	Место, где мы живем			10
3.1	Изучение лексики по теме «Город». Чтение нов. слов, фраз	1	3	4
3.2	Изучение речевого оборота there is/there are	1	1	2
3.3	Развитие монологической речи		2	2
3.4	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
4	Хобби			15
1.1	Изучение (повторение)лексики по теме «Хобби». Чтение новых слов, фраз.	1	2	3
1.2	Закрепление конструкции «Я люблю» I like...) «Я с удовольствием занимаюсь» I enjoy ... с новой лексикой.	-	4	4
1.3	Повторение грамматики: Словообразова- ние, выражение количества (много, мало)	1	3	4
1.4	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	4	4
5	Америка			22
2.1	Изучение (повторение) лексики по теме «Страна». Чтение нов. слов, фраз	1	2	3

2.2	Изучение грамматической конструкции I would like.	2	2	4
2.3	Работа с текстом «Возникновение Дня Благодарения»	1	3	4
2.4	Грамматика. Настоящее совершенное время (с предлогами времени)	1	2	3
2.5	Совершенствование навыков аудирования	2	2	4
2.6	Составление диалога «В Америке»	1	2	3
2.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
6	Путешествие и транспорт			15
3.1	Изучение лексики по теме «Путешествия». Чтение нов. слов, фраз.	-	5	5
3.2	Сравнение времен Простое прошедшее время, настоящее совершенное время. Упражнения	-	2	2
3.3	Отработка лексико-грамматического материала	-	2	2
3.4	Изучение конструкции « Я ношу...» (I wear...)	1	1	2
3.5	Составление диалога «В аэропорту»	-	2	2
3.6	Повторение и закрепление пройденного материала.	-	2	2
7	Страноведение	8	8	16
ИТОГО 2-й год обучения				108

3 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		
		Теория	Практика	Всего
3-й модуль «Мир вокруг нас»				
1	Повторение			15
1.1	Вводное занятие: знакомство; инструктаж по Т.Б.; беседа о стране изучаемого языка	1	2	3
1.2	Активизация лексических единиц по теме Дружная семья. Развитие навыков чтения.	-	1	2
1.3	Описание человека. Развитие навыков устной речи.	1	1	2
1.4	Школа. Мебель Развитие лексических навыков	1	1	2
1.5	Употребление настоящего простого и продолженного времен Развитие грамматических навыков	1	1	2
1.6	Известные писатели Развитие навыков чтения, рассказа по плану	-	1	2
1.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	2
2	Мир вокруг нас			18
2.1	Страны и континенты Повторение ЛЕ, введение новых ЛЕ.	1	2	3

2.2	Грамматика. Словообразование существительных с помощью суффикса –th, употребление used to.	1	2	3
2.3	Развитие аудирования и чтения с дет. пониманием.	-	3	3
2.4	Практика чтения с полным пониманием. Развитие устной речи.	1	2	3
2.5	Страдательный залог.	1	2	3
2.6	Презентация проектов учащихся. Защита животных и окружающей среды	1	1	2
2.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
3	Земля и люди Объединенного королевства.			15
3.1	Развитие грамматических навыков. Новые ЛЕ по теме «Объединенное королевство»	1	3	4
3.2	Развитие навыков чтения, устной речи. Диалоги о погоде	1	3	4
3.3	Развитие устной речи (возможно сопровождение презентацией)		4	4
3.4	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	3	3
4	Политическое устройство Объединенного Королевства			15
1.1	Новые ЛЕ. Развитие лексико-грамматических навыков	1	4	5
1.2	Развитие навыков чтения с полным пониманием	-	5	5
1.3	Повторение косвенной речи, выполнение л/г упражнений	1	4	5
1.4	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	5	5
5	Хорошие манеры			20
2.1	Новые ЛЕ	1	2	3
2.2	Местоимения (личные, объектные, притяжательные)	2	2	4
2.3	Чтение с детальным пониманием	1	1	2
2.4	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	2	3
2.5	Совершенствование навыков аудирования	2	2	4
2.6	Составление диалога «В музее»	1	2	3
2.7	Повторение изученного по теме. Закрепление.	-	1	1
6	Здоровье. Здоровый образ жизни			15
3.1	Повторение ЛЕ «Части тела». Повторение правил косвенной речи.	-	2	2
3.2	«At the doctor's» Развитие чтения , пересказа в косвенной речи.	-	2	2
3.3	Развитие нав аудирования «Tim takes medicine»	-	2	2
3.4	Косвенная речь «Future in the Past» Диалоги	1	1	2

	«Asking for help»			
3.5	Покупка лекарств. Развитие диал. Речи. Косвенная речь. Past Indefinite-Past Perfect	-	1	2
3.6	Повторение и закрепление пройденного материала.	-	5	5
7	Страноведение	5	5	10
ИТОГО 3-й год обучения				108

Примерный календарный учебный график

Учебный период	Календарный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-й год обучения					
1-е полугодие	02.09.- 30.12.	Давай познакомимся	48	Групповая работа	Презентация
2-е полугодие	09.01. – 30.05.	Как я живу	60	Самостоятельная работа	Итоговый тест
2-й год обучения					
1-е полугодие	02.09 - 30.12	Покажи мне свой город	48	Проектная работа	Презентация
2-е полугодие	09.01 - 30.05	Интересы	60	Самостоятельная работа	Итоговый тест
3-й год обучения					
1-е полугодие	02.09 – 30.12	Мир вокруг нас	48	Групповая работа	Презентация
2-е полугодие	09.01 – 30.05	Путешествия	60	Самостоятельная работа	Итоговый тест
Праздничные дни	В соответствии с государственным календарем праздничных дней				

4. Ожидаемые результаты обучения

Учебно-познавательный процесс строится таким образом, чтобы педагог имел возможность на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых. Результаты учитываются применительно к отдельной личности.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

После прохождения первого модуля дети должны знать:

- некоторые аспекты употребления настоящего неопределенного времени, а также прошедшее простое время и будущее простое время;
- основные страноведческие реалии стран изучаемого языка.
- основные виды языкового материала (лексика, фонетика, грамматика) по самым распространенным темам;

уметь:

- различать разновидности основных видовременных форм;
- высказываться о себе и своей семье.
- читать небольшие отрывки адаптированных художественных произведений и понимать их основное содержание.
- общаться на иностранном языке несложными фразами;
- рассказывать о себе, своих родственниках, увлечениях.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

После прохождения второго модуля дети должны знать:

- разговорные фразы основных сфер жизнедеятельности;
- лексику, фонетику, грамматику английского языка;
- разговорные фразы основных сфер жизнедеятельности;
- лексику, фонетику, грамматику английского языка;

уметь:

- ориентироваться в реалиях чужих стран и своей страны и уметь сопоставлять их.
- выбирать нужную фразу в зависимости от обстановки и времени;
- читать в быстром темпе и понимать прочитанное на слух;
- уметь пользоваться словарем.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения:

После прохождения третьего модуля дети должны знать:

- лексику, фонетику, грамматику английского языка;
- составлять диалоги в пределах, соответствующих предложенной теме;
- правила грамматики;

- составлять диалоги в пределах, соответствующих предложенной теме;

уметь:

- составлять описательные тексты по предложенной теме;

- высказываться логично и связно, последовательно излагать мысли, факты и т.п., связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания;

- читать в быстром темпе и понимать прочитанное на слух.

5. Контрольно-измерительные результаты

Способами проверки ожидаемых результатов являются диктанты, уроки-обобщения, кроссворды, викторины, тесты, помогающие проанализировать пройденный материал, чтобы исключить возможность дальнейших ошибок и неточностей.

Основными же формами подведения итогов дополнительной образовательной программы станет участие в презентациях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и других мероприятиях на иностранном языке.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа Тест. Контрольная работа
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и

			лексический материал за весь учебный год
--	--	--	--

Форма представления результатов контроля – десятибальная оценочная система.

«10-8 баллов» – высокий уровень: ребёнок усвоил практически весь объём знаний.

«7-5 балла» – средний уровень: объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.

«4-1 балла» – низкий уровень: ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.

<i>Балл</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
--------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

		<i>Монологическая форма</i>	<i>Диалогическая форма</i>		
10-8	▪ обучающийся понял основные факты; ▪ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	▪ обучающийся правильно употребил языковые средства ▪ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ▪ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	▪ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием ▪ темп чтения был достаточно быстрым	▪ коммуникативная задача была решена ▪ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ▪ соблюдался правильный порядок слов
7-5	▪ обучающимся не были поняты все основные факты ▪ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи	▪ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ▪ обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки ▪ темп речи был несколько замедлен ▪ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе	▪ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ▪ в речи были паузы ▪ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	▪ обучающийся понял основное содержание текста ▪ темп чтения был немного замедлен ▪ затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов	▪ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию ▪ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
4-1	▪ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ▪ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	▪ объём высказывания не достигал нормы ▪ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ▪ темп речи был замедленным	▪ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ▪ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ▪ присутствовал и ошибки,	▪ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ▪ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ▪ языковая догадка не развита	▪ было много ошибок, мешающих пониманию ▪ обучающийся использовал ограниченный запас слов

			нарушающие коммуникацию	■ темп чтения медленный	
--	--	--	-------------------------	-------------------------	--

6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- аудио и видео материал;
- картинки с изображением предметов по предусмотренным темам;
- задания и тексты по темам;
- динамические игрушки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал по различной тематике, тесты.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки.

Организационное обеспечение программы:

Помощником педагога в успешном овладении детьми азов английского языка являются родители: они закрепляют знания детей, полученные на занятиях. Этому способствуют личные встречи педагога с родителями. Если вопросы родителей затрагивают более сложные и объемные темы уместны консультации, беседы, где проходит так же обмен мнениями об успеваемости ребенка, на основании его индивидуально-психологических особенностей.

7. Список информационных источников

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа Консультант Плюс): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/
2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/>
4. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от

11.04.2019 года № 428. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenti/polozh_pers_dop_obr.pdf.

5. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gcro.ru/pfdo-doc> (официальный сайт МОУ «ГЦРО»).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

Учебно-методическая литература

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам, – М., 2001.

2. Бим И.Л. «Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе» – М., 1988.

3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества, 2000.

4. Василевич А.П. Английский язык для детей: Игровой курс для детей, 2005.

5. Гальскова Н.Д., Чепцова М.Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе. – ИЯШ, 1995.

6. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2000.

7. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе», – М., 1991.

8. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2003.

9. Козлов О.А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Информатика и образование, 2008. – №

10. – с.3-9. 10. Ляховицкий М.В. «Методика преподавания иностранных языков» – М., 1981.
11. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иностранному языку», – М. 1985.
12. Рогова Г.В. «Методика обучения английскому», – Л., 1995.
13. Синагатуллин И. М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме, 2002.
14. Шабарин М.Ю. Обучение иностранному языку в воспитании личности. – «Иностранные языки в школе», 1986, № 5.
15. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.

Учебно-методические материалы в интернет ресурсах

1. Инфоурок / Начальные классы / Другие методич. материалы / Статья из опыта работы "Возможности использования мультипликации в учебной деятельности младших школьников"
https://infourok.ru/statya_iz_opyta_raboty_vozmozhnosti_ispolzovaniya_multiplikacii_v_uchebnoy_deyatelnosti295642.htm
2. Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов -
<https://yandex.ru/search/?text>